

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Многопрофильная гимназия №189 «Заман»» Кировского района г.Казани**

«Рассмотрено»

Руководитель МО

_____/Зиннурова Г.Р.

Протокол № __

от «__» _____ 2023 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

_____/Шамсутдинова А.Д.

«__» _____ 2023 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ

«Многопрофильная гимназия
№189 «Заман»»

_____/Идрисов Р.А.

Приказ № _____

от «__» _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Второй иностранный язык»

на уровень среднего общего образования

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № __
от «__» _____ 2022 г.

г. Казань, 2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 (с изменениями и дополнениями)
- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Многопрофильная гимназия №189 «Заман»»
- Учебного плана МБОУ «Многопрофильная гимназия №189 «Заман»»

Основные цели и задачи курса.

Изучение китайского языка в 10-11 классов направлено на достижение следующих целей:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- *социокультурная/межкультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных этапах.

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Китайский язык» входит в общеобразовательную область «Иностранные языки». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие в настоящее время изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование все новых и новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников как будущих пользователей и создателей дальнейших изменений, совершенствования их филологической

подготовки независимо от сферы их дальнейшей деятельности. Все это повышает статус предмета «Китайский язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение китайского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять русско-китайское межличностное и межкультурное общение. Китайский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на китайском языке могут быть сведения из разных областей знания: литературы, искусства, истории, географии, математики и т.д.);

- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами китайского языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой стороны – умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа Китая – носителя китайского языка и средством передачи ее другим, китайский язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение китайским языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Владение китайским языком расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Данная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению китайскому языку.

Специфика и задачи изучения китайского языка заключается в необходимости приобщения обучающихся к основам принципиально новой, в значительной степени отличающейся от родной языковой картине мира и лингвосоциокультурной реальности. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование китайскоязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять общение на китайском языке и добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими на китайском языке (независимо от места их проживания). А также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета «Китайский язык». Личностно-ориентированный подход, который ставит в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей китайскоязычной коммуникативной компетенции. Такой подход должен обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре Китая, лучшее осознание культуры России, умение представить ее средствами китайского языка, включение школьников в диалог культур.

1. Планируемые результаты

Личностные результаты:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

7. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

8. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

9. осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

10. формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

7. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный

контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

10. развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;

11. формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

12. усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;

сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты

Освоение содержания учебного предмета «Китайский язык» обеспечивает достижение учащимися следующих предметных результатов:

- сформированность иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике Китая и других стран изучаемого языка, умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- достижение порогового уровня владения китайским языком, позволяющего учащимся общаться в устной и письменной формах с носителями китайского языка;
- сформированность умения использовать китайский язык как средство для получения информации из различных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате изучения учебного предмета «Китайский язык» на уровне среднего общего образования (базовый уровень) выпускник научится и получит возможность научиться:

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- поддерживать диалогическую речь в ситуациях официального и неофициального общения (вести диалог этикетного характера; вести диалог-расспрос; вести диалог – побуждение к действию; вести диалог – обмен мнениями; вести комбинированный диалог, включающий элементы разных типов диалогов);
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражать

эмоциональное отношение
высказанному/обсуждаемому/прочитанному/увиденному;

к

- брать и давать интервью;

Выпускник получит возможность научиться:

- вести дискуссию с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, высказывая и аргументируя свою точку зрения;
- вести полилог с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, возражая, расспрашивая собеседников и уточняя их мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (объявление, таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.

Выпускник получит возможность научиться:

- высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения, аргументируя свою точку зрения;
- аргументированно излагать результаты выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации;
- давать развернутую характеристику реальных людей и литературных персонажей.

Аудирование

Выпускник научится:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Выпускник получит возможность научиться:

- определять проблему в воспринимаемом на слух тексте;
- выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом или проблемой;
- обобщать содержащуюся в аудио/видео/телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.

Чтение

Выпускник научится:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
- определять свое отношение к прочитанному;
- отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Выпускник получит возможность научиться:

- определять замысел автора;
- оценивать важность/новизну информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- прогнозировать развитие и результат излагаемых фактов и событий.

Письменная речь

Выпускник научится:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать сообщение или высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.);
- писать аргументированное сообщение или комментировать/выражать свое отношение к поставленному вопросу/проблеме.

Выпускник получит возможность научиться:

- аргументированно излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать аргументированное сообщение/высказывание с опорой на нелинейный текст (объявление, таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- составлять и писать отзывы/характеристики/мнения о людях, их качествах, характеристиках, стиле работы, проведения досуга.

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Иероглифика и пунктуация

Выпускник научится:

- узнавать иероглифы в традиционном написании, принятом на Тайване, в Гонконге и Сингапуре. Выпускник получит возможность научиться:
- писать некоторые традиционные иероглифы (принятые на Тайване, в Гонконге и Сингапуре).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- определять отношение говорящего к чему-либо, его чувства и эмоции, которые преимущественно передаются в речи с помощью интонационно-ритмического рисунка;
- использовать материалы фонетических аудио/видеокурсов для самокоррекции.

Выпускник получит возможность научиться:

- выразительно читать отрывки из художественных произведений, пьес, видеофрагментов с правильной расстановкой пауз, словесного и фразового ударения, коммуникативно-приемлемым выбором интонационно-ритмического рисунка.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные лексические единицы, изученные в пределах тематики основной школы;
- различать явления синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с другими языками, по словообразовательным элементам);

- распознавать и употреблять в речи интернациональные лексические единицы;
- понимать специфику китайских идиоматических выражений.

Выпускник получит возможность научиться:

- собирать и систематизировать китайские слова, необходимые для описания русских реалий на китайском языке;
- пояснять национально-культурный смысл безэквивалентной лексики китайского языка на родном языке.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения и сложноподчиненные предложения;
- распознавать и употреблять в речи некоторые рамочные конструкции;
- распознавать и употреблять в речи прямой и косвенной речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- варьировать грамматическое оформление высказывания при изменении его коммуникативного назначения;
- собирать, систематизировать и обобщать наблюдения о грамматическом наполнении различных типов текста.

В результате изучения учебного предмета «Китайский язык» на уровне среднего общего образования (углубленный уровень) выпускник научится и получит возможность научиться:

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести комбинированный диалог на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

- вести полилог с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести дискуссию с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному/увиденному.

Говорение.

Монологическая речь

Выпускник научится:

- высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения, аргументируя свою точку зрения;

- аргументированно высказываться с опорой на нелинейный текст (объявление, таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

- аргументированно излагать результаты выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации ;

- давать развернутую характеристику реальных людей и литературных персонажей.

Выпускник получит возможность научиться:

- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных вариантов, приводя убедительные доводы и аргументы.

Аудирование

Выпускник научится:

- определять проблему в воспринимаемом на слух тексте;

- выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом или проблемой;
- обобщать содержащуюся в аудио/видео/телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.

Выпускник получит возможность научиться:

- определять своё отношение и к выявленной проблеме в воспринимаемом на слух тексте;
- оценивать факты и события, делать выводы в соответствии с поставленным вопросом или проблемой.

Чтение

Выпускник научится:

- определять замысел автора;
- оценивать важность/новизну информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- прогнозировать развитие и результат излагаемых фактов и событий.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать отрывки из неадаптированных текстов, используя двуязычный словарь.

Письменная речь

Выпускник научится:

- аргументированно излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать аргументированное сообщение/высказывание с опорой на нелинейный текст (объявление, таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- составлять и писать отзывы/характеристики/мнения о людях, их качествах, характеристиках, стиле работы, проведения досуга.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять и писать отзывы о книгах, фильмах, театральных постановках и произведениях искусства (в рамках изученного и обсужденного в школе) с элементами интерпретации.

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Иероглифика и пунктуация

Выпускник научится:

- писать некоторые традиционные иероглифы (принятые на Тайване, в Гонконге и Сингапуре). **Выпускник получит возможность научиться:**
- анализировать иероглифы и догадываться об их значении по их структурным типам (монограммы, гетерограммы, идиограммы, фоноидеогаммы).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- выразительно читать отрывки из художественных произведений, пьес, видеофрагментов с правильной расстановкой пауз, словесного и фразового ударения, коммуникативно-приемлемым выбором интонационно-ритмического рисунка.

Выпускник получит возможность научиться:

- оперировать приемами и методами самоконтроля и самокоррекции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- собирать и систематизировать китайские слова, необходимые для описания русских реалий на китайском языке;
- пояснять национально-культурный смысл безэквивалентной лексики китайского

языка на родном языке.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться одноязычными (толковым словарем, лингвострановедческими словарями и справочниками) и двуязычными словарями.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- варьировать грамматическое оформление высказывания при изменении его коммуникативного назначения;

- собирать, систематизировать и обобщать наблюдения о грамматическом наполнении различных типов текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- оперировать приемами и методами самоконтроля правильности грамматического оформления речи, с последующей самокоррекцией.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Речевая компетенция

Говорение

Диалогическая речь

Происходит совершенствование таких речевых умений, как умение вступить в диалог, поддержать диалог, вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию на основе нового лексического и грамматического материала в рамках освоенной тематики, развитие умений вести комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Объем диалога – 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Развитие монологической речи предусматривает совершенствование умений: продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика); передачу основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, своей оценки, аргументации; самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работы; рассуждение о фактах/событиях, об особенностях культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания – 12-15 фраз. Продолжительность монологического высказывания – 1–1,5 минуты.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста (прагматические, информационные). При этом предусматривается совершенствование умений: выделять основную мысль, выбирать главные факты в воспринимаемом на слух тексте, выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст. Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: прагматический, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 3-х минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной, интересующей или запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество (2-3%) незнакомых языковых явлений, о значении которых учащийся может догадаться.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания текста объемом до 600 знаков (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания текста объемом до 300 знаков (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации из текста объемом до 350 знаков (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов, предлагаемых для чтения: прагматические, художественные, информационные, научно-популярные. Типы текстов: рассказ, отрывок из художественного произведения, интервью, статья и др.

Чтение с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной, интересующей или запрашиваемой информации осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество (2-3%) незнакомых языковых явлений, о значении которых учащийся может догадаться. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает совершенствование следующих умений: делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объемом до 40 знаков); заполнять анкету (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу) с употреблением формул речевого этикета принятых в стране/странах изучаемого языка (объем личного письма – 60-70 знаков); составлять план устного сообщения, письменное сообщение или письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей (объем – до 180 знаков). Формирование и развитие навыков написания автобиографии/резюме; написания аргументированного сообщения/высказывания; комментирования/выражения своего отношения к поставленному вопросу/проблеме.

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Иероглифика и пунктуация

Учащиеся средней школы развивают и совершенствуют навыки иероглифического письма и соблюдения правил пунктуации, продолжают знакомиться с традиционным написанием иероглифов, принятом на Тайване, в Гонконге и Сингапуре.

Фонетическая сторона речи

Школьники развивают и совершенствуют навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков и тонов китайского языка, углубляют знания о

структуре китайского слога, сочетаемости инициалей и финалей, правилах чтения транскрипции иероглифического знака (пиньинь), соблюдают правильный тональный рисунок односложных, двусложных и многосложных слов и соотношение ударения слогов в словах и ритмических группах, правила произношения слогов внутри ритмических групп, правила изменения тона, правильную интонацию в различных типах предложений, мелодику сложных предложений, переспросов, уточнений, знакомятся с правилами транскрипционной системы Палладия.

Лексическая сторона речи

Учащиеся развивают и совершенствуют навыки употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики средней школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры страны/стран изучаемого языка, китайских идиоматических выражений, многозначных лексических единиц в нескольких значениях, синонимов и антонимов, интернациональных лексических единиц; расширяют объем продуктивного и рецептивного лексического запаса за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения до 1200-1500 лексических единиц.

Грамматическая сторона речи

Школьники развивают и совершенствуют навыки употребления в речи изученных в основной школе грамматических явлений. Учащиеся овладевают новыми грамматическими явлениями: числительные (свыше 100 млн.), предложения появления и исчезновения, выражение подобия, выражение сравнения, выражение пассивного значения, инверсия прямого дополнения (в т.ч. с предлогом 把), дополнительные элементы (результата, количества, возможности/невозможности совершения действия, направления (простой и сложный)), конструкции с парными союзами, грамматические конструкции типа «只有。。。才。。。», «除了。。。以外», «要是。。。就。。。» и т.п.

Углубленный уровень

Говорение

Диалогическая речь

Происходит совершенствование таких речевых умений, как умение вступить в диалог, поддержать диалог, вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию на основе нового лексического и грамматического материала в рамках освоенной тематики, развитие умений вести комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, развитие умений вести диалог в виде полилога, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Объем диалога – до 10 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Развитие монологической речи предусматривает совершенствование умений продуцировать связанные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика); передавать основное содержание прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, своей оценки, аргументации; самостоятельного высказывания в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работы; рассуждения о фактах/событиях, об особенностях культуры 20 своей страны

и страны/стран изучаемого языка; анализировать различные факты, взгляды, точки зрения и на этой основе интерпретировать полученную информацию. Объем монологического высказывания – 15-17 фраз. Продолжительность монологического высказывания – 1,5-2 минуты.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста (прагматические, информационные). При этом предусматривается совершенствование умений: выделять основную мысль, выбирать главные факты в воспринимаемом на слух тексте, выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст. Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: прагматический, научнопопулярный, газетно-публицистический, разговорный. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной, интересующей или запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество (2-3%) незнакомых языковых явлений, о значении которых учащийся может догадаться. Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой/запрашиваемой информации из аутентичных аудио- и видеотекстов. Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях элементарного профессионального общения. Время звучания текстов для аудирования – до 3,5 минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания текста объемом до 700 знаков (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания текста объемом до 400 знаков (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации из текста объемом до 450 знаков (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов, предлагаемых для чтения: прагматические, художественные, информационные, научно-популярные. Типы текстов: рассказ, отрывок из художественного произведения, интервью, статья и др. 21 Чтение с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной, интересующей или запрашиваемой информации осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество (3-3,5%) незнакомых языковых явлений, о значении которых учащийся может догадаться на основе языковой или контекстуальной догадки. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает совершенствование следующих

умений: делать выписки из текста; писать поздравления с днем рождения, другими праздниками (объемом до 60 знаков); заполнять анкету (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, род занятий); писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы) с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка с изложением новостей; рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни; выражением своих суждений и чувств; описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнера по письменному общению (объем личного письма – 80-100 знаков); составлять план устного сообщения, письменное сообщение или письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей (объем – до 200 знаков). Совершенствование навыков написания автобиографии/резюме; написания аргументированного сообщения/высказывания; комментирования/выражения своего отношения к поставленному вопросу/проблеме.

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Иероглифика и пунктуация

Учащиеся средней школы совершенствуют навыки иероглифического письма с соблюдением правил пунктуации, свободно идентифицируют и правильно озвучивают при чтении изученные ранее иероглифы, записывают по памяти или под диктовку изученные ранее иероглифы; анализируют их состав по базовым элементам, анализируют иероглифы по их структурным типам (монограммы, гетерограммы, идиограммы, фоноидеограммы), выделяют в структуре иероглифа такие компоненты как «ключ» и «фонетик», знают все базовые элементы иероглифической системы китайского языка, продолжают знакомиться с традиционным написанием иероглифов, принятом на Тайване, в Гонконге и Сингапуре.

Фонетическая сторона речи

Школьники совершенствуют навыки аутентичного произношения и различения на слух всех звуков и тонов китайского языка, углубляют знания о структуре китайского слога, сочетаемости инициалей и финалей, правилах чтения транскрипции иероглифического знака (пиньинь), соблюдают правильный тональный рисунок односложных, двусложных и многосложных слов и соотношение ударения слогов в словах и ритмических группах, правила произношения слогов внутри ритмических групп, правила изменения тона, правильную интонацию в различных типах предложений, мелодику сложных предложений, переспросов, уточнений, определяют отношение говорящего к чему-либо, его чувства и эмоции, которые преимущественно передаются в речи с помощью интонационно-ритмического рисунка; используют материалы фонетических аудиокурсов для самокоррекции; выразительно читают отрывки из художественных произведений, пьес с правильной расстановкой пауз, словесного и фразового ударения, коммуникативно-приемлемым выбором интонационно-ритмического рисунка; продолжают знакомиться с правилами транскрипционной системы Палладия.

Лексическая сторона речи

Учащиеся развивают и совершенствуют навыки употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики средней школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры страны/стран изучаемого языка, китайских идиоматических выражений, многозначных лексических единиц в нескольких значениях, синонимов и антонимов, интернациональных лексических

единиц; находить способ передачи значения китайских слов (включая реалии) на русском языке; опознают безэквивалентную лексику, собирают и систематизируют китайские слова, необходимые для описания русских реалий на китайском языке; поясняют национально-культурный смысл безэквивалентной лексики китайского языка на родном языке; пользуются одноязычными (толковым словарем, лингвострановедческими словарями и справочниками) и двуязычными словарями; расширяют объем продуктивного и рецептивного лексического запаса за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения до 2000 лексических единиц.

Грамматическая сторона речи

Школьники развивают и совершенствуют навыки употребления в речи ранее изученных в основной школе грамматических явлений, определяют соотношение между конкретным коммуникативным назначением высказывания и грамматическим наполнением речевого произведения; варьируют грамматическое оформление высказывания при изменении его коммуникативного назначения; грамматически правильно оформляют речь на китайском языке в изучаемых сферах общения, не допуская ошибок, препятствующих речевому общению на языке. Учащиеся овладевают новыми 23 грамматическими явлениями: конструкции с парными союзами, грамматические конструкции типа «既然..., 就...»; «即使..., 也...»; «无论..., 都»...»; «不是..., 就是...»; «宁可..., 也...»; «越..., 越...»; «对...来说»; «又(即)..., 又...»; «一边..., 一边...»; «连...都(也)...»; «连...都(也)没/不»; «该.....了»; «...都/也...»; «...都(也)没/不»; «是...的»; «不...了»; «都...了» и т.д.

3. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения учащимися опыта осуществления социально значимых дел:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в гимназии, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

№	Название раздела	Кол-вочасов
1	Вступительное слово	3
2	Давайте познакомимся	5
3	Мои друзья	8
4	Я и моя семья.	18

ОТПРАВИТЕЛЬ МБОУ "Многопрофильная Гимназия №189 "Заман" Кировского Района Г. Казани	ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Идрисов Ранис Анварович	
ДОЛЖНОСТЬ Директор	
СЕРТИФИКАТ 00C6A541CC4C10BF6A79E3DBE6EED2D2 AC	ПОДПИСАН 29.01.2024 15:03:56 МСК
ПОДПИСЬ ВЕРНА	